

# Classe de découvertes au printemps à Valloire (Savoie)



Avec la Ligue de l'Enseignement de Seine Maritime

**“Au Chalet du Havre”  
Les Verneys 73450 VALLOIRE**

Tél. : 04 79 59 00 90/ 06 75 79 40 22

email : [valloire@ligue76.fr](mailto:valloire@ligue76.fr)

Site: [www.chaletduhavre-laligue76.org](http://www.chaletduhavre-laligue76.org)

<https://www.facebook.com/chaletduhavre>

**Le Chalet du Havre à VALLOIRE** est une structure gérée par La Ligue de l'Enseignement de Seine Maritime, association loi 1901 adhérente à la Ligue de l'Enseignement nationale.

Cette maison, fonctionne depuis plus de 40 ans, nous accueillons des classes d'environnement et des familles en vacances (hiver et été).

Nous entendons par séjour de printemps, les périodes qui se déroulent après les vacances de Pâques.

Après l'hiver, la nature se réveille : Les fleurs sortent de toute part avec la chaleur du soleil et l'humidité de la fonte des neiges ; les journées sont de plus en plus longues. Le climat peut être diversifié: chaud ou frais selon l'altitude ou le moment de la journée.

La classe a déjà beaucoup vécue depuis le début de l'année scolaire, un séjour à cette période sera plutôt un aboutissement de recherches menées au cours de l'année scolaire. Ce sera un moment fort de vie collective et de découverte.

## Le village de VALLOIRE

**Valloire c'est une station village, de sport et de loisirs d'hiver et d'été.**

VALLOIRE est en SAVOIE, dans la vallée de la Maurienne, au dessus de St Michel de Maurienne, dans une haute vallée (1500m.d'altitude) qui permet d'accéder au col du Galibier, à proximité des parcs nationaux de la Vanoise et des Ecrins.

C'est un des villages de Savoie les plus au Sud, il se trouve à la limite des Hautes Alpes, il bénéficie donc d'un climat plutôt sec et ensoleillé.

VALLOIRE est habité par environ 1300 habitants permanents répartis dans les 16 hameaux et le village. Le hameau des Verneys où se trouve le chalet est situé à 2 km en amont du bourg en montant vers le col du Galibier.

Avec une activité économique essentiellement tournée vers le tourisme, l'activité agricole y est faible mais redynamisée. La population passe de 1300 habitants permanents à 16 000 en pleine saison d'hiver, avec toutes les infrastructures nécessaires au bon fonctionnement de l'ensemble. L'étude de cette évolution économique est un thème de travail à retenir.

VALLOIRE présente un relief varié où tous les étages de végétation sont représentés de l'étage subalpin à l'étage nival; de la forêt au glacier. La végétation est riche et la faune se diversifie et s'étoffe d'année en année.



Notre chalet principal est orienté au Sud, il est entouré de grands espaces. Un lieu idéal pour la découverte du milieu montagnard.

Le CHALET est donc implanté dans le hameau des Verneys, à l'écart de la route principale, avec de grands terrains plats tout autour. Les Verneys, se sont environ 150 habitants permanents, avec une grande convivialité, un lieu "sécurisé" où les enfants peuvent se déplacer en petits groupes autonomes sans dangers particuliers, la surveillance étant possible à partir d'un point central qui peut être le chalet.

## La structure d'accueil

Les locaux sont aménagés pour l'accueil de 2 publics différents à des périodes différentes:

Pendant les vacances scolaires: accueil de familles (maison familiale de vacances)

Pendant les périodes scolaires: accueil de classes de découvertes.

Les locaux sont les mêmes, ils sont simplement aménagés différemment.

En classe de découvertes, nous avons un agrément pour l'accueil de 4 classes, mais pour avoir un fonctionnement optimum en terme d'organisation, nous essayons de limiter l'accueil à 3 classes au printemps.

Les lieux communs sont composés de 3 salles à manger, 4 salles de classes, 1 salle multi loisirs (bibliothèque, jeux de société, vidéo, PC avec accès internet), une infirmerie, un local matériel.

Les chambres spacieuses sont de grandeurs variables et peuvent accueillir de 2 à 8 enfants. Elles ont toutes les sanitaires complets. Les enseignants disposent d'une chambre individuelle réparties près des chambres d'enfants.

Les aménagements nécessaires à l'accueil des familles nous apportent une qualité d'hébergement idéale pour les enfants.

A l'extérieur, nous disposons, autour des bâtiments, d'une partie ombragée et d'un grand terrain plat.



## Quels sont les objectifs de la ligue de l'Enseignement 76

**\*L'école doit participer pleinement à la socialisation des enfants.**

Pour cela, elle doit :

S'ouvrir sur l'extérieur

Développer, enrichir les rapports enfants/enfants et enfants/adultes.

Favoriser la prise de responsabilités

Favoriser les temps de vie collective (écoute et respect de l'autre, construction de la personnalité....)

**\* L'école doit être ouverte sur le monde.**

Tout ne s'apprend pas en classe. Il faut :

- Connaître d'autres lieux, d'autres activités.

- Echanger avec d'autres milieux.

- Visiter des musées, des sites, des entreprises.

- Effectuer des recherches, des enquêtes ; pour découvrir et comprendre d'autres modes de vie, d'autres cultures.

**\* Favoriser le dépaysement et l'approche de milieux nouveaux.**

Les enfants ont un besoin d'agir, de comprendre, de communiquer. On doit donc les aider, les inciter à échanger, à faire des rencontres et ainsi à se situer dans leur environnement. A une époque où la mobilité géographique et professionnelle est une nécessité, il est important que les enfants en aient au moins une petite expérience.

**\* L'école doit placer l'enfant en position d'acteur**

Autant que possible, l'enfant devra :

-Explorer, s'approprier le milieu puis réinvestir l'acquis.

-Dégager des problèmes et comprendre avec l'aide du maître.

-Rechercher des solutions et des actions possibles.

-Utiliser tous les moyens d'investigation possibles (contacts humains, documents, multi-média.....).



- La classe d'environnement est un moment privilégié que tout enfant devrait connaître au moins une fois dans sa scolarité.



L'escalade prend toute sa dimension en milieu naturel. Une excellente façon de vaincre sa peur en toute sécurité.

Le pique nique permet d'utiliser toute l'amplitude de la journée. Chacun profite au maximum de l'environnement.



En altitude, la neige fond doucement, les animaux cherchent l'herbe tendre après la rigueur de l'hiver : c'est le moment idéal pour l'observation. Les marmottes se réveillent et gambadent autour de leurs terriers.

**Voyons plus en détail les moyens dont nous disposons :  
Techniques et humains.**

### Moyens techniques :

#### **Les extérieurs et les locaux**

Au printemps, l'espace de vie extérieur est très important. Comme on peut le constater sur le plan d'ensemble, nous disposons de plusieurs hectares de terrain accessibles autour des bâtiments. Les routes sont peu utilisées (Col du Galibier encore fermé), ce qui permet les travaux de groupes en autonomie.

En limitant l'accueil à 3 classes, nous bénéficions de 3 salles supplémentaires hors salles de classes, ce qui permet soit un travail par groupes, soit un stockage de matériaux ou matériel de découverte. La mise en place de lieux d'accès libres est aussi possible : recherche, détente, jeux de société, ateliers.

Les 3 salles à manger sont prévues pour 4 classes, soit 120 couverts environ.

Avec 3 classes, les chambres sont utilisées au mieux et sans surcharge.

Toutes les chambres sont équipées des sanitaires complets. Des sanitaires collectifs complètent l'équipement individuel de chaque chambre, ce qui permet une meilleure gestion du temps et de l'espace.

L'infirmerie se trouve au calme, au rez de chaussée.

Le lavage du linge devra être défini en fonction de la durée du séjour.



## Le matériel disponible sur place :

- 1 Minibus 9 places
- Matériel scolaire :
  - 1 grand tableau par classe avec craies
  - Papier blanc et couleur (21x29.7)
- Matériel d'animation :
  - Tout le matériel courant (nous contacter pour du matériel spécifique)
  - 300 bandes dessinées
  - 40 jeux de société
  - Matériel de jonglerie
- Matériel audiovisuel :
  - 3 vidéoprojecteurs
  - 3 écrans
  - 2 TV
  - 2 lecteurs DVX
  - 1 ensemble sonorisation
  - 1 ampli portable
  - 1 PC avec connexion internet
  - 2 espaces WIFI en accès libre pour les ordinateurs portables
- Matériel sportif :
  - 15 sacs à dos
  - divers jeux d'extérieurs
- Matériel pédagogique :
  - 2 Minima-maxima
  - 1 baromètre à membrane
  - 1 abri météo
  - 1 kit d'étude de la neige (loupes, plaquettes, thermomètre électronique)
  - 1 loupe binoculaire
  - 6 paires de jumelles
  - 1 lunette d'observation terrestre
  - 18 boussoles
  - 12 cartes IGN Valloire
- Bibliothèque et vidéothèque spécialisées sur la découverte du milieu.





## Moyens humains

Toutes les personnes qui travaillent dans la maison ont adhéré au projet pédagogique de la Ligue de l'Enseignement de Seine Maritime et au fonctionnement du chalet. L'accent est mis sur la qualité du travail et les nécessités d'un vrai travail d'équipe.

### L'équipe technique

Ce sont les adultes qui ont le moins de contacts avec les enfants, et le travail le plus répétitif. Cependant, une mauvaise alimentation et tout peut basculer.

L'équipe de cuisine sera donc vigilante pour la préparation des plats, elle participera également au bon déroulement des repas (agent de service).

La restauration est un aspect du séjour qui nous tient à cœur: apprendre aux enfants à manger de tout, mettre l'accent sur l'équilibre des menus, manger en quantité suffisante, avoir des plats bien présentés.

Le ménage est fait chaque jour dans l'ensemble du chalet, chambres des enfants comprises. Chacun aura un jour de congé par semaine.

Chaque personne a été embauchée à partir d'un profil de poste. Chacun est responsable de son travail.

### L'équipe pédagogique

#### Les animateurs et animatrices

Diplômés BAFA minimum, souvent plus (BAFD, BAPAAT, Accompagnateur Montagne.....). Ils travaillent régulièrement au chalet, ou ponctuellement pendant le temps d'une classe de découvertes.

L'équipe doit être à même de faire coïncider le projet de la classe et les possibilités offertes par le lieu d'accueil.

Chacun aura un jour et demi de congé par semaine.

L'animateur sait prendre en compte le fonctionnement global de la maison.

Chacun a réfléchi au projet pédagogique de la Ligue de l'Enseignement de Seine Maritime et y a adhéré. Le travail des animateurs est varié et exigeant. Ils doivent donc être motivés et savoir travailler en équipe.



## LES JOURNEES SONT ORGANISEES EN FONCTION DES LIEUX ET DES OBJECTIFS

### Plan d'une journée type

Ceci est une base qui sera adaptée selon les souhaits de chaque enseignant, tout en gardant une homogénéité sur l'ensemble des classes d'une même période.

### Plan d'une journée de semaine (les horaires peuvent être soumis à changement)

- **7h30** Les enfants qui sont réveillés peuvent descendre en salle de lecture au rez de chaussée pour jouer ou pour lire, ainsi les autres peuvent continuer à se reposer.
- **8h00** Réveil, lever des derniers; aération des chambres, Petit déjeuner, habillage, toilette, rangement
- **9h00** Activités ou classe
- **12h15** Déjeuner
- **A. Midi** Activités plutôt à l'extérieur
- **17h00** Goûter en salle ou à l'extérieur, Activités de détente ou continuité de l'activité de l'après midi ou classe
- **18h45** Douche
- **19h30** Dîner
- **20h30** Veillée
- **21h15** Lumières éteintes  
L'équipe d'adultes se retrouve si besoin pour faire le point.

Ceci est une base qui sera adaptée en fonction du planning (sorties, activités,...)

### Certains menus comporteront des plats savoyards

Nous fêtons les anniversaires et le séjour ne se terminera pas sans une soirée préparée par tous.





### **- Avant le séjour**

Il est préférable de se rencontrer, mais ce n'est pas toujours possible; il faudra aussi utiliser le téléphone et le mail, la visio.

Ce temps de préparation est très important car il va permettre, à tête reposée, la mise en place d'un projet réaliste. Un planning du séjour sera établi par Margaux à partir des éléments connus et des thèmes choisis (école d'escalade, randonnée pédestre, biathlon, intervenants extérieurs, visite de ferme.....). Nous pourrons ainsi construire un séjour efficace, nous serons opérationnels dès l'arrivée sur place.

### **- Pendant le séjour**

Le déroulement du séjour est peaufiné le premier soir. C'est une rencontre importante où chacun apportera souhaits et informations.

Nous finaliserons alors le planning précis, jour par jour sur l'ensemble du séjour (activités, animations, .....

). Les séjours sont très denses. Nous nous retrouverons tous les soirs si besoin après le coucher des enfants, ces temps devront être efficaces pour laisser place à des temps de repos.

A la fin du séjour, le bilan sera l'occasion de faire un dernier point. Si les difficultés ont été solutionnées au fur et à mesure, il ne devrait pas y avoir de problèmes à résoudre.

Vous préparez votre séjour, des questions vous apparaissent sans réponses évidentes, nous sommes là pour vous aider dans la construction de votre projet. Il est important que celui-ci soit en phase avec les possibilités du lieu et de la période.

Nous espérons que ces quelques pages vous aideront dans votre projet.

Même si un séjour est éprouvant, les enfants en reviennent riches d'expériences et de curiosité.

Ne les privons pas de cette occasion.

### **BONNE PREPARATION**

Corinne LIGNEAU, Margaux COLLAS  
Responsables du centre de VALLOIRE

## **LES THEMES D'ETUDE DU MILIEU**

Vous envisagez un départ en classe de découverte. Plusieurs possibilités vous sont offertes. Pour vous permettre de choisir, soit le lieu, soit la période, il nous a semblé intéressant de préciser les thèmes d'étude du milieu que nous vous proposons.

Pour choisir les thèmes et les activités que l'on souhaite aborder, il faut savoir ce que peuvent apporter les différentes rubriques.

Voici le détail pour chacune d'entre elles :

Pour chaque thème, nous avons repris les mêmes rubriques dans l'ordre suivant :

- 1/ Qui intervient ?
- 2/ Le support technique
- 3/ La méthode employée
- 4/ Moment de la journée le mieux adapté pour travailler ce thème
- 5/ Situation dans le séjour
- 6/ Ce qu'apporte à l'enfant l'étude du sujet en question

## **THEMES DE TRAVAIL POSSIBLES**

pour lesquels il y a, ou une documentation, ou des personnes compétentes, ou le matériel nécessaire.

En complément du thème éventuel du séjour :

- La vie d'autrefois et la vie économique actuelle sur VALLOIRE : agriculture et tourisme
- La faune (jeux d'équipe)
- Une des énergies renouvelables en montagne : L'hydroélectricité
- Lecture de paysage
- La cartographie

D'autres thèmes pourront être proposés en fonction des compétences de chacun



- **La vie autrefois et la vie économique sur VALLOIRE : agriculture et tourisme**

- 1/ Animateur chalet
- 2/ Documents, ustensiles anciens, photos anciennes  
Déplacement sur le terrain
- 3/ Intervention par classe ; chaque animateur doit être en mesure de réaliser ce temps de découverte ; Chacun aura sa façon d'aborder le sujet, toutefois, il serait bon que les enfants puissent faire la comparaison entre leur vie de tous les jours et la vie d'antan. il y aura donc des temps interactifs (questions/ réponses), des temps explicatifs (ustensiles, photos), des lectures parlantes (histoires), une synthèse sous forme de tableau.
- 4/ En matinée ou après le goûter
- 5/ En début de séjour
- 6/ Ce sujet doit permettre à l'enfant de découvrir l'histoire proche de VALLOIRE à partir de l'histoire de sa région et surtout à partir de son vécu de tous les jours (comparatif).  
L'activité agricole et la vie en autarcie impliquaient des conditions de vie très différentes et très difficiles pour tous les habitants, enfants et adultes.  
En montagne, l'activité est basée sur le rythme des saisons. A VALLOIRE, l'activité agricole a évolué vers une économie touristique d'hiver et d'été.

- **La Faune**

Ce thème peut être abordé en intervention « traditionnelle », en travail de groupes ou sur le terrain

- 1/ Animateur chalet
- 2/ Diapos, documents, questionnaires
- 3/ Pour le travail par groupes, chaque enfant (ou groupe de 2 enfants) a un questionnaire « guide » et les documents se rapportant à son sujet, les enfants sont acteurs. Les approches sont différentes selon les sujets : lecture, dessin, synthèse, mesure, coloriage.....
- 4/ Matinée ou après goûter
- 5/ Milieu à fin de séjour
- 6/ L'étude du milieu naturel est un des éléments de la découverte du milieu général ; Dans le travail par groupe, chaque enfant possède un élément du puzzle, il est nécessaire de tout remettre en commun pour que la compréhension soit globale.

- **La cartographie**

Ce travail peut comporter 3 phases :

- Travail sur la carte
- Travail avec boussole et carte
- Course d'orientation simple (réalisable seulement après les 2 phases précédentes et si les conditions d'enneigement le permettent)

- 1/ Intervenants chalet
- 2/ Cartes 25 000ème VALLOIRE, puis boussole, puis terrain
- 3/ Travail par classe et par groupes de 3 à 5 enfants (7 groupes possibles)
- 4/ Matinée (2h00)
- 5/ Milieu à fin de séjour
- 6/ Ce travail permet à l'enfant de savoir se situer sur la carte et dans l'espace. C'est dans un premier temps un travail de lecture de carte (compréhension et utilisation).

- **Lecture de paysage**

Ce travail peut comporter 2 phases :

- Déplacement sur le terrain et observation
- Reprise en classe et explication des observations

- 1/ Intervenant chalet
- 2/ Observation sur le terrain
- 3/ Travail par classe
- 4/ Matinée (2h00)
- 5/ Début de séjour
- 6/ Ce travail permet à l'enfant de comprendre comment s'est façonné l'espace qui l'entoure à partir de l'observation des lieux.

- **L'hydroélectricité**

- 1/ Intervenant chalet
- 2/ Documents, maquette
- 3/ Travail par classe
- 4/ Matinée (2h00)
- 5/ Début à fin de séjour
- 6/ Ce travail permet à l'enfant de comprendre :
  - comment est fabriquée l'électricité à partir de la force de l'eau
  - Le rôle joué par cette énergie dans l'évolution de la vallée de la Maurienne
- 7/ Une visite extérieure de barrage et la centrale d'Avrieux peuvent compléter ce travail.



## LES ACTIVITES

### Printemps

Randonnée pédestre, parcours d'orientation, escalade, cani-rando, découverte d'une ferme laitière avec fabrication du fromage, le musée Opinel, visite d'une centrale hydroélectrique avec ses barrages, Le Parc National de la Vanoise et la Haute Maurienne, enquêtes, jeux découverte....

Pour choisir les thèmes et les activités que l'on souhaite aborder, il faut savoir ce que ce que peuvent apporter les différentes rubriques. Voici le détail pour chacune d'entre elles :

Pour chaque thème, nous avons repris les mêmes rubriques dans l'ordre suivant :

- 1/ **Encadrement**
- 2/ **But de l'activité**
- 3/ **Méthode**

#### ◆ **Randonnée pédestre**

- 1/ Adultes chalet (ou) accompagnateurs montagne DE
- 2/ La randonnée pédestre n'est pas considérée comme une activité sportive en soi, mais comme un moyen d'aller chercher l'information et le contact avec les personnes ou l'environnement.
- 3/ Travail par groupes ou par classe

#### ◆ **Parcours d'orientation**

- 1/ Adultes chalet
- 2/ Apprendre à se repérer sur le terrain à partir de différents éléments (points caractéristiques, boussole, altitude, distance). Ce parcours doit faire suite à un travail préparatoire en salle sur la lecture de carte et l'utilisation de la boussole.
- 3/ Travail par groupes de 3 ou 4 et par classe

#### ◆ **Escalade**

- 1/ Guide de Haute Montagne ou DE Escalade
- 2/ Maîtrise de soi. Acquisition des principes de sécurité en montagne. Pratique de l'activité. Mise en œuvre des techniques d'escalade.
- 3/ Travail par groupes de 9 avec plusieurs ateliers (permet aux enfants d'être acteurs le plus souvent possible).

#### ◆ **La ferme du pré Clos**

- 1/ Adultes chalet
- 2/ Découverte d'une ferme laitière avec fabrication du fromage et sa commercialisation. Contacts avec les exploitants à partir de questions préparées à l'avance.
- 3/ Sortie par classe

#### ◆ **Le musée Opinel** (déplacement en car à St Jean de Maurienne sur ½ journée)

- 1/ Adultes Chalet
- 2/ Historique et fabrication actuelle des couteaux Opinel
- 3/ Sortie par classe

#### ◆ **La Centrale hydroélectrique**

(peut être précédée d'une randonnée aux barrages d'Aussois qui alimente la centrale)

- 1/ Adultes chalet et intervenant
- 2/ L'utilisation de la force de l'eau et la fabrication du courant électrique à partir d'une randonnée au barrage d'Aussois et d'une visite commentée à la centrale d'Avrieux (vidéo, maquettes, turbines)
- 3/ Sortie par classe



◆ **La maison du parc de la Vanoise à Termignon, Bessans et Bonneval sur Arc**

1/ Adultes chalet, intervenants du PNV

2/ Découverte de 2 villages de Haute Maurienne, l'économie agricole, la fruitière, l'architecture, le parc de la Vanoise.

◆ **Enquêtes**

1/ Adultes chalet

2/ S'interroger sur ce qui nous entoure, mettre des questions en forme

Aller à la rencontre des habitants du village

Préparer une retransmission au groupe

3/ Travail par groupes

◆ **Jeux découverte**

1/ Adultes chalet

2/ Aborder les sujets de découverte du milieu sous forme ludique.

Peut être un moyen de synthèse des acquis en fin de séjour

3/ Travail par groupes

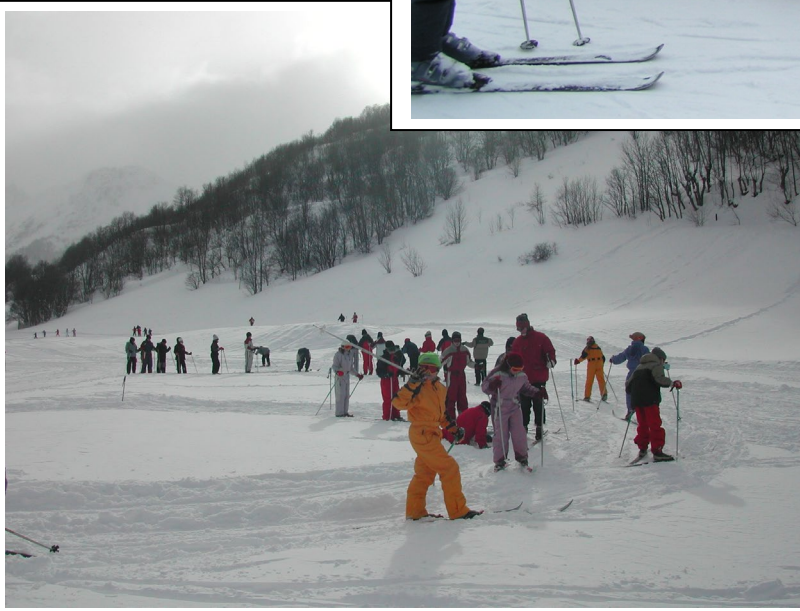


**Les classes de découverte l'hiver**, un moment important de la vie scolaire. Une rencontre avec la montagne en hiver, une découverte du ski de fond ou (et) alpin ; une découverte de la vie en groupe, un pas vers l'autonomie.

Observation de traces d'animaux autour du chalet : le lièvre et le renard sont bien présents



La première montée au télésiège est toujours un moment de stress, mais aussi de joie. à 2000m d'altitude, il faut bien se couvrir.



Le ski de fond avec toute la classe : Un excellent moyen d'observer ce qui nous entoure (lecture de paysage, habitat, faune.....)